

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3» (КГКОУ ШИЗ)**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**БРЕДЮК НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (КГКОУ ШИЗ)**

**ХАБАРОВСК - 2022**

- ▶ Чтобы органически войти в школьную среду, ребёнок должен уметь устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми.



# Процесс познания:

## Ощущение

- Чувственные элементы восприятия объекта.

## Восприятие

- Целостная «картина» объекта.

## Представление

- Воспоминание об объекте.

# Базовые элементы познания

- ▶ Составить индивидуальный профиль на ребенка с РАС, который обучается в классе, чтобы определить в какой степени, этот ребенок освоил навык участия в отношениях, общении и уровень развития мышления.
- ▶ Отлично в этом помогает разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) обучающегося с РАС.





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС



Среда, 27 апреля 2022



[ГЛАВНАЯ](#) [НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ](#) [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#) [ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ](#) [ПРИЛОЖЕНИЯ](#) [КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ](#) [ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ](#)



## Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

# Творческое мышление

- ▶ Чтобы учить детей творчески мыслить, надо вовлекать их в занятия, которые способствуют творческому использованию идей и представлений.



# Логическое мышление

- ▶ Если для умственной деятельности потребуется включение процесса мышления, который превышает способности обучающегося, то педагог на таких предметах должен работать индивидуально или **подключать помощника** (тьютора, родителя).



# Окружающая обстановка



- ▶ В любой классной комнате для детей с расстройством аутистического спектра должен быть угол (шкаф), в котором лежат игрушки, с которыми можно поиграть в творческие игры.





# Окружающая обстановка

- ▶ Один из секторов класса должен быть отведен для двигательных упражнений, чтобы дети могли развивать чувство равновесия, координацию движений, интеграцию левой и правой сторон тела, а также моторное планирование.



# Структурирование дня



- ▶ Детям с РАС в силу своих особенностей трудно обрабатывать поток информации, поэтому в работе с детьми с расстройством аутистического спектра использую «Визуальное расписание».

- ▶ Задача школы, организовать образовательный процесс так, чтобы помочь детям с РАС осмысленно участвовать во взаимоотношениях с другими детьми, научиться творчески использовать язык и различные понятия, учиться абстрактно и рефлексивно мыслить, а также осваивать основные школьные предметы.

